



whetu.org



Diplomado
Pluralismo Educativo e Inclusión

Certificación



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA



Organisation internationale
pour le droit à l'éducation et la liberté d'enseignement
www.oidel.org // @oidel

INTRODUCCIÓN

Presentación

El pluralismo, la diversidad de valores, es una de las características de una sociedad democrática del siglo XXI. Es un término descriptivo que hace referencia a una realidad diversa de una humanidad que tiene ciertos valores compartidos, y un término normativo que implica tener en cuenta esta realidad en la concepción de las distintas instituciones sociales. El pluralismo podría generar conflicto si no es entendido correctamente. A su vez, a menudo se habla de derecho a la educación y de pluralismo educativo desde una perspectiva puramente ideológica. En sociedades cada vez más heterogéneas es imprescindible asumir la noción normativa del pluralismo en la realización del derecho a la educación para una realización completa de este derecho.

Objetivos del curso

El objetivo de este curso es que los alumnos profundicen en la importancia del pluralismo en las políticas educativas a múltiples niveles, desde una perspectiva internacional al nivel micro del aula. Con este curso, los alumnos podrán adquirir una perspectiva de conjunto de los principales desafíos, oportunidades, ventajas y mejores métodos de implementación de un enfoque plural de la enseñanza.

A quién se dirige

Este curso va dirigido a todas las personas que en distintos ámbitos tengan un interés directo o indirecto con la educación. En particular, puede resultar de interés a docentes de nivel primario, secundario y universitario, directivos de instituciones educativas y directores de proyectos de inclusión, agentes de la administración pública en áreas de educación, psicólogos y psicopedagogos y todo aquel interesado en el ámbito educativo en general.

UNIDADES

U1: Pluralismo educativo: Una perspectiva de derechos humanos

El acceso a la educación es un derecho inalienable a cada niño. Esto implica que debe atenderse no sólo el acceso a la educación sino también el respeto y promoción de cada alumno y comunidad, con inclusión de la igualdad del respeto, de las oportunidades de participación positiva, la exención de todas las formas de violencia y el respeto del idioma, la cultura y la religión. Todo ello plantea algunos problemas; no obstante, la adhesión sin falla a sus principios básicos puede ayudar a alcanzar los objetivos de los gobiernos, los padres y los niños en el terreno de la educación. Exige la concepción de estrategias para llegar a todos los niños, comprendidos los más marginados.

U2: Desafíos y oportunidades en la escuela de una sociedad democrática del S.XXI

En esta formación estudiaremos los desafíos y la finalidad de los sistemas educativos en el respeto profundo por la libertad de conciencia y de enseñanza desde una visión tanto psicológica, pedagógica y antropológica, de la identidad y del pluralismo en la sociedad a distintos niveles; desde el entorno familiar, el aula y la vida socioeconómica hasta los organismos internacionales con sus respectivos propósitos, sus principios y la práctica del multilateralismo.

U3: Gestión de la diversidad religiosa y cultural en el ámbito educativo

En esta sesión profundizaremos en las implicaciones del pluralismo en el ámbito educativo a distintos niveles, y mostraremos diferentes formas de gestionar este pluralismo de una forma beneficiosa para toda la comunidad educativa y desde una perspectiva de derechos humanos.

U4: Libertad de enseñanza en un contexto pluralista: Un enfoque teórico

En esta oportunidad, nos centraremos en el desarrollo de los elementos básicos de la educación en un contexto plural y su interacción. El objetivo de esta formación es una comprensión de los elementos esenciales que componen las problemáticas relativas al pluralismo educativo y sus relaciones para facilitar a los asistentes herramientas para articular las reflexiones alrededor de estas problemáticas.

U5: Una respuesta pedagógica para vivir en una sociedad global

En esta sesión aprenderemos las bases del sistema de educación relacional que está sirviendo para repensar la forma en que se está haciendo la educación tanto en escuelas gubernamentales como no gubernamentales en diversas partes del mundo. El objetivo de la clase es presentar un marco educativo que permita capacitar al alumno, desarrollarse y vivir feliz en el entorno plural del Siglo XXI.

U6: La autonomía de los centros educativos: Pilar de una concepción plural

En esta unidad profundizaremos en el concepto de la autonomía escolar como elemento esencial para adaptarse a las distintas realidades cambiantes de una sociedad plural, para asegurar así un sistema inclusivo y adaptado para todos. La autonomía educativa es un pilar esencial para una concepción plural de los sistemas educativos.

U7: La competencia global: una respuesta pedagógica para vivir en una sociedad plural

A través de un enfoque pedagógico basado en competencias, presentaremos al interesado una variedad de estrategias metodológicas y orientaciones prácticas que faciliten dicho propósito: la educación de "ciudadanos

globalmente competentes". Esto supone en los estudiantes la capacidad y disposición para comprender y actuar de forma responsable sobre asuntos de relevancia global e intercultural, respetando a las personas con perspectivas distintas y contribuyendo a un bienestar común y desarrollo sostenible.

U8: Metodologías activas para afrontar la diversidad en la educación: el Aprendizaje-Servicio.

En este tema presentaremos el Aprendizaje - Servicio como metodología activa y su valor para la educación de los derechos humanos como medio y fin. Presentamos diferentes ejemplos de proyectos Aprendizaje - Servicio para afrontar la diversidad social, en sus diferentes manifestaciones (funcional, cultural, sexual, etc). Finalmente, trazaremos las líneas para el desarrollo de proyectos de Aprendizaje - Servicio.

PROFESORES



**ANA MARÍA VEGA
GUTIÉRREZ**



Es licenciada en Derecho (Universidad de Oviedo, 1988) y en Derecho canónico (Universidad de Navarra, 1990); Doctora en Derecho (Universidad de Navarra, 1993) y Especialista Universitario en Bioética (Universidad de Valladolid, 1996). Catedrática de Derecho eclesiástico del Estado de la Universidad de la Rioja (2007). Dirige la Cátedra UNESCO Ciudadanía democrática y libertad cultural en la misma Universidad (2008).



**IGNASI GRAU I
CALLIZO**



Es licenciado en derecho por la Universitat Pompeu Fabra (España) y en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat Oberta de Catalunya (España). Tiene un Máster en Teoría Política por la Universidad de Ginebra (Suiza). Desde hace dos años es director de la ONG OIDEL, activa en Naciones Unidas, Consejo de Europa y el Parlamento Europeo siguiendo temáticas relativas a la educación.



**JORGE DIAS
FERREIRA**



Es licenciado en psicología por las Universidades de Porto (Portugal) y de Ginebra (Suiza) y también es licenciado en Ciencias de la Religión por la Universidad de Friburgo (Suiza). En la actualidad, trabaja en la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire, Departamento de Educación Pública de Ginebra. Paralelamente, Jorge Dias Ferreira es representante permanente de la ONG New Humanity en la Oficina de las Naciones Unidas. Actualmente es también el coordinador del Fórum de las ONGs de inspiración católica en Ginebra.



**JULIO
FONTÁN**



Es un educador e investigador dedicado a la innovación, creador de la Educación Relacional Fontán (FRE), Director del Colegio Fontán Capital y presidente de Learning One to One. Julio Fontán ha dirigido la transformación e innovación educativa en instituciones públicas y privadas en Colombia, México, EE. UU, España, Chile y Ecuador. Con este trabajo, FRE se ha convertido en referente mundial de innovación.



**MIGUEL ÁNGEL
SANCHO**



Es licenciado en Derecho en la universidad de Zaragoza y fue becario investigador en Filosofía del Derecho. Realizó el Programa de Alta Dirección de Empresas (PADE) en IESE Business School y posteriormente se doctoró en derecho administrativo por la Universidad de Zaragoza. Actualmente, es Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación.



**FERMÍN
NAVARIDAS
NALDA**



Es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España (UNED, Madrid). Premio Extraordinario de Doctorado. Profesor Titular de Universidad en el Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja, España. En la actualidad ocupa el cargo de Director del Área de Ciencias Sociales del Instituto de Estudios Riojanos (IER).



**ESTHER
RAYA DIEZ**



Es licenciada en Ciencias Políticas y Sociología, Máster en Gestión y Administración de Servicios Sociales; Doctora en Sociología Política y Diplomada en Trabajo Social. En 2007 se incorporó como miembro de la Cátedra Unesco Ciudadanía Democrática y Libertad Cultural de la Universidad de La Rioja. Ha participado en proyectos nacionales e internacionales de investigación, actualmente CI-RES (Creation of Institutional Capacities for the Integration of Refugees in Higher Education).



**JUAN
GARCÍA**



Es Doctor en Pedagogía. Profesor de Filosofía de la Educación y Deontología profesional en la Facultad de Educación de la UNED. Centrará su presentación en el desarrollo de los elementos básicos de la educación en un contexto plural y su interacción.

CONTENIDOS

Cada una de las unidades incluye lecciones en video, textos explicativos, tareas y prácticas para poner en uso lo aprendido, recursos y documentos adjuntos complementarios. También tendrás acceso a un Foro exclusivo donde podrás interactuar con todos los alumnos del curso.

FAQs

¿Cuál es la dedicación del curso?

100 horas cátedra, que se impartirán a lo largo de 8 unidades. Al finalizar el cursado se realizará un Examen Final Integrador.

¿Dónde y cuándo se cursa?

El cursado es 100% online y a través de la plataforma digital Whetu (whetu.org). Los cursos empiezan y acaban cuando tú quieras. Tú marcas el ritmo de la clase. Puedes volver a ver lo que te interese, pasar lo que ya sepas, resolver dudas y mucho más.

¿Quién certifica el programa?

El programa está certificado por OIDEL y Cátedra UNESCO de la Universidad de La Rioja.

¿Cuál es su valor?

El programa tiene un valor de 250 USD (dólares americanos).

¿Qué incluye el curso?

- 8 unidades
- Lecturas complementarias
- Análisis de casos
- Espacios de intercambio y debate
- Certificado de acreditación

¿A quién pregunto si tengo dudas o quiero saber más sobre el curso o medios de pago?

Cualquier duda envíanos un email a info@whetu.org